

Prova de Aferição de Português | 5.º Ano de Escolaridade

Prova 55 Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Critérios de Classificação

13 Páginas

2016

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente. Para cada resposta, o classificador regista na grelha de classificação apenas um dos códigos previstos.
2. O código atribuído a cada resposta não corresponde a uma pontuação.
3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item ou deixe a resposta completamente em branco, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder ou se a resposta apresentar apenas marcas acidentais de escrita.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - ilegíveis, riscadas, apagadas, com desenhos ou com quaisquer comentários não relacionados com o objetivo do item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que apresentem dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados.
6. Nos itens de **escolha múltipla**, o classificador atribui como código a letra (**A, B, C** ou **D**) correspondente à opção selecionada pelo aluno. Outras respostas, incluindo a seleção de mais do que uma opção, são classificadas com o **código 00**. Se o aluno deixar a resposta em branco, é atribuído o **código 99**. As respostas em que o aluno responde de forma inequívoca, embora não respeitando a instrução dada no item, são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada.
7. Os critérios dos **outros tipos de itens** estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder a um **código 10**, a um **código 20** ou a um **código 30**. Estes códigos poderão ser desdobrados noutros códigos, que correspondem a desempenhos equivalentes e que permitem identificar processos de resolução específicos, como, por exemplo, **código 11** e **código 12**, ou **código 21** e **código 22**.
8. Em alguns itens, o **código 00** também pode ser desdobrado noutros códigos (por exemplo, **código 01** e **código 02**), que correspondem a desempenhos equivalentes e que permitem identificar, de forma inequívoca, processos de resolução específicos não aceitáveis.
9. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas ou de exemplos de respostas que visam facilitar a atribuição do código mais adequado, clarificando os critérios. Os exemplos apresentados não pretendem esgotar as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que sejam por si validadas.

GRUPO I

Itens 1., 2., 3., 4.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|-------------------------------------|-----------|
| Seleciona apenas a opção A . | A |
| Seleciona apenas a opção B . | B |
| Seleciona apenas a opção C . | C |
| Seleciona apenas a opção D . | D |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Chave: 1. – C; 2. – D; 3. – B; 4. – A.

GRUPO II

Texto A

Itens 1.1., 1.2., 1.3.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|-------------------------------------|-----------|
| Seleciona apenas a opção A . | A |
| Seleciona apenas a opção B . | B |
| Seleciona apenas a opção C . | C |
| Seleciona apenas a opção D . | D |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Chave: 1.1. – C; 1.2. – B; 1.3. – D.

Item 2.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Completa os três espaços pela ordem correta: B, C, A . <i>Nota: os eventuais erros de transcrição não devem ser considerados.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 3.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona apenas as três opções corretas: A, C, D . | 20 |
| Seleciona duas das opções corretas e nenhuma das outras. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Texto B**Item 4.**

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Reconstitui corretamente a sequência: 4 – 3 – 6 – 1 – 5 – 2 . | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 5.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|-------------------------------------|-----------|
| Seleciona apenas a opção A . | A |
| Seleciona apenas a opção B . | B |
| Seleciona apenas a opção C . | C |
| Seleciona apenas a opção D . | D |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Chave: A.**Item 6.**

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Faz as três associações corretas: D, C, A . | 20 |
| Faz duas associações corretas. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 7.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| <p>Compreende de forma completa Refere, pelo menos, uma das manifestações da fúria do anão e, pelo menos, um comportamento revelador de uma mudança de atitude.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Evidências da fúria • <i>Atirou uma bolota à cabeça de Isabel.</i> • <i>A sua cara estava encarnadíssima.</i> • <i>Sacudiu as barbas com força.</i> • <i>Espetou um dedo no ar.</i> • <i>Gritou com Isabel, dizendo que não admitia que o insultassem.</i> – Evidências da mudança de atitude • <i>Acabou por descer da árvore e vir ter com Isabel.</i> • <i>Pousou nas mãos de Isabel.</i> | 20 |
| <p>Compreende parcialmente Refere apenas manifestações da fúria do anão (pelo menos, uma).</p> <p>OU</p> <p>Refere apenas comportamentos reveladores de uma mudança de atitude (pelo menos, um).</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Demonstrou a sua fúria, porque estava irritado, mas depois foi conversar com Isabel.</i> • <i>Estava vermelho de raiva, mas depois percebe-se que essa raiva passou.</i> • <i>O anão demonstrou a sua fúria ao atirar uma bolota. Depois percebe-se que já não está furioso, quando desceu da árvore.</i> <p>Nota: o facto de descer da árvore não constitui, por si só, evidência de que o anão já não está furioso.</p> | 10 |
| <p>Não compreende Dá uma resposta vaga, ou implausível, ou não baseada no conteúdo das linhas de 20 a 30, ou repete informação já fornecida no item.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ele estava furioso, porque Isabel não aparecia. Quando Isabel apareceu, tornaram-se muito amigos.</i> • <i>Estava tão zangado que nem quis contar as suas histórias a Isabel.</i> • <i>Porque primeiro está zangado e depois já não está.</i> | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 8.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|-------------------------------------|-----------|
| Seleciona apenas a opção A . | A |
| Seleciona apenas a opção B . | B |
| Seleciona apenas a opção C . | C |
| Seleciona apenas a opção D . | D |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Chave: B.

Item 9.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| <p>Compreende de forma completa Concorda com uma das opiniões sobre a atitude do anão e apresenta uma justificação plausível em que:</p> <ul style="list-style-type: none"> – revela compreender a atitude do anão relativamente a Isabel; – apresenta argumentos que fundamentam a sua posição, com base em elementos do texto. <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concordo com o Pedro, pois Isabel tratou o anão muito bem e, por isso, ele devia ter-lhe contado a sua história.</i> • <i>O Pedro tem razão, porque, se eles já eram amigos, o anão deveria ter respondido às perguntas de Isabel.</i> • <i>O anão talvez tivesse segredos que não queria contar a ninguém, por isso, agiu bem, até porque Isabel disse que ele era mentiroso.</i> <p>Nota: integram-se neste código as respostas em que o aluno concorda com ambas as opiniões, mantendo um desempenho equivalente ao descrito.</p> | 20 |
| <p>Compreende parcialmente Concorda com uma das opiniões e apresenta uma justificação vaga, ou imprecisa, ou centrada na paráfrase do item.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>O anão foi injusto, pois Isabel partilhou com ele os presentes da amizade.</i> • <i>O Pedro tem razão, porque eles eram amigos.</i> • <i>O anão agiu bem, pois eles ainda não se conheciam assim tão bem.</i> • <i>A Sara tem razão, porque o anão ainda não conhecia bem Isabel e devemos conhecer melhor as pessoas antes de lhes contarmos os nossos segredos.</i> <p>Nota: integram-se neste código as respostas em que o aluno concorda com ambas as opiniões, mantendo um desempenho equivalente ao descrito.</p> | 10 |
| <p>Não compreende Não apresenta uma justificação adequada para a opinião escolhida, ou escolhe uma opinião, mas não justifica.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>O anão foi injusto, pois Isabel chamou-lhe nomes.</i> • <i>Concordo com a Sara, porque eles eram muito amigos.</i> • <i>A opinião com que estou mais de acordo é a do Pedro, pois ele tem razão.</i> | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

GRUPO III**Item 1.1.**

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Completa a frase com as formas verbais corretas: <i>cantou, voou</i> . | 20 |
| Completa a frase, escrevendo corretamente apenas a forma verbal <i>cantou</i> . | 11 |
| Completa a frase, escrevendo corretamente apenas a forma verbal <i>voou</i> . | 12 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 1.2.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Completa a frase com as formas verbais corretas: <i>cantarão</i> , <i>voarão</i> . | 20 |
| Completa a frase, escrevendo corretamente apenas a forma verbal <i>cantarão</i> . | 11 |
| Completa a frase, escrevendo corretamente apenas a forma verbal <i>voarão</i> . | 12 |
| Completa a frase com as formas verbais <i>cantaram</i> e <i>voaram</i> . | 01 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 2.1.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Seleciona apenas <i>vêm</i> . | 10 |
| Seleciona apenas <i>vieram</i> . | 01 |
| Seleciona apenas <i>tinham vindo</i> . | 02 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 2.2.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Seleciona apenas <i>tinham vindo</i> . | 10 |
| Seleciona apenas <i>vêm</i> . | 01 |
| Seleciona apenas <i>virão</i> . | 02 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 2.3.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Seleciona apenas <i>vinham</i> . | 10 |
| Seleciona apenas <i>vieram</i> . | 01 |
| Seleciona apenas <i>tinham vindo</i> . | 02 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 3.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | | CÓDIGO |
|-------------------------|------------------------------------|--------|
| A | Seleciona apenas <i>adjetivo</i> . | 10 |
| | Dá outra resposta. | 00 |
| | Resposta em branco. | 99 |
| B | Seleciona apenas <i>advérbio</i> . | 10 |
| | Dá outra resposta. | 00 |
| | Resposta em branco. | 99 |
| C | Seleciona apenas <i>adjetivo</i> . | 10 |
| | Dá outra resposta. | 00 |
| | Resposta em branco. | 99 |
| D | Seleciona apenas <i>adjetivo</i> . | 10 |
| | Dá outra resposta. | 00 |
| | Resposta em branco. | 99 |
| E | Seleciona apenas <i>advérbio</i> . | 10 |
| | Dá outra resposta. | 00 |
| | Resposta em branco. | 99 |

Item 4.1.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|--------|
| Reescreve corretamente a frase: <i>Não os tires (dos ninhos)!</i> Nota: os eventuais erros de transcrição na expressão entre parênteses não devem ser considerados. | 10 |
| Reescreve a frase, substituindo a expressão pelo pronome <i>eles</i> , em posição pós-verbal. | 01 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 4.2.

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|--------|
| Reescreve corretamente a frase: <i>(As mães) alimentam-nas.</i> Nota: os eventuais erros de transcrição na expressão entre parênteses não devem ser considerados. | 10 |
| Reescreve a frase, mas omite o hífen. | 01 |
| Reescreve a frase com o pronome <i>as</i> , mas não efetua as alterações ortográficas impostas pela forma verbal em causa. | 02 |
| Reescreve a frase, substituindo a expressão pelo pronome <i>e/as</i> , em posição pós-verbal. | 03 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 5.

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Seleciona apenas A e D . | 20 |
| Seleciona apenas A e nenhuma das outras. | 11 |
| Seleciona apenas D e nenhuma das outras. | 12 |
| Seleciona A e D e uma outra opção. | 01 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

GRUPO IV

Nos critérios de classificação do item de escrita, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuído o código correspondente ao nível intercalar que os separa.

1.º Passo

| | |
|---|----|
| Resposta em branco. Nota: atribua este código em todos os parâmetros. | 99 |
|---|----|

2.º Passo**Parâmetro A:** Extensão

Nota: para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2016/).

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Escreve um texto com um mínimo de 120 e um máximo de 200 palavras. | 30 |
| Escreve um texto com 96 a 119 ou com 201 a 224 palavras. | 20 |
| Escreve um texto com 40 a 95 ou com mais de 224 palavras. | 10 |
| Escreve um texto com menos de 40 palavras. Nota: atribua este código em todos os parâmetros. | 01 |

3.º Passo

Parâmetro B: Tema e Tipologia

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Cumpra integralmente a instrução quanto a: • tema (escreva um texto no qual conta uma aventura vivida por uma das personagens referidas); E • tipo de texto (texto narrativo, com elementos marcadamente narrativos). | 50 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 40 |
| Cumpra parcialmente a instrução quanto a: • tema (texto com alguns desvios temáticos); E • tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente narrativo). | 30 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 20 |
| Cumpra a instrução de forma insuficiente quanto a: • tema (texto abordando o tema dado de forma muito vaga ou abordando-o num plano secundário); E • tipo de texto (texto híbrido, sem domínio das características do texto narrativo). OU Cumpra apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto). | 10 |
| Não cumpra, de forma inequívoca, a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto. Nota: atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes. | 02 |

4.º Passo

Parâmetro C: Coerência e Pertinência da Informação

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Redija um texto que integra uma situação inicial, o seu desenvolvimento e um desfecho, um momento de descrição de personagem e um título adequado. Produz um discurso coerente: • com informação pertinente; • com progressão temática evidente; • com abertura, desenvolvimento e desenlace adequados. | 50 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 40 |
| Redija um texto que respeita parcialmente as instruções, com alguns desvios e com alguma ambiguidade. Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou com algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto. | 30 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 20 |
| Redija um texto que desrespeita quase totalmente as instruções. Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa. | 10 |
| Escreva um texto que fica aquém do que é exigido para o código 10. | 00 |

Parâmetro D: Estrutura e Coesão

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|--------|
| Redige um texto bem estruturado e articulado, assegurando uma progressão narrativa orientada para o desfecho. Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...) de acordo com a estrutura textual definida. Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo: <ul style="list-style-type: none">• usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de tempo, de sequencialização...);• assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais...);• garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. | 50 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 40 |
| Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade no plano da progressão narrativa. Segmenta assistematicamente as unidades de discurso. Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo: <ul style="list-style-type: none">• usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores;• assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência;• garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto. | 30 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 20 |
| Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e com lacunas geradoras de rupturas de coesão. | 10 |
| Escreve um texto que fica aquém do que é exigido para o código 10. | 00 |

Parâmetro E: Morfologia e Sintaxe

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|--------|
| Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas. Domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...). | 50 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 40 |
| Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes. Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica. | 30 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 20 |
| Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe. Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto. | 10 |
| Escreve um texto que fica aquém do que é exigido para o código 10. | 00 |

Parâmetro F: Pontuação

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Aplica de forma sistemática regras elementares de pontuação: – usa adequadamente o ponto final, o ponto de exclamação e o ponto de interrogação; – pontua adequadamente o discurso direto (uso de travessão, uso de dois pontos na sua introdução); – usa dois pontos em contextos relevantes de introdução de enumerações; – usa vírgulas para delimitar o vocativo e os constituintes deslocados na frase, assim como em contextos relevantes de coordenação; – não coloca vírgula entre o sujeito e o predicado. | 50 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 40 |
| Pontua sem seguir sistematicamente as regras elementares definidas para este parâmetro. | 30 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 20 |
| Pontua de forma assistemática, infringindo as regras elementares definidas para este parâmetro. | 10 |
| Escreve um texto que fica aquém do que é exigido para o código 10. | 00 |

Parâmetro G: Repertório Vocabular

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Utiliza vocabulário variado e adequado. Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido. | 50 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 40 |
| Utiliza vocabulário adequado, mas comum e com algumas confusões pontuais. Recorre a um vocabulário elementar para expressar cambiantes de sentido. | 30 |
| NÍVEL DE DESEMPENHO INTERCALAR | 20 |
| Utiliza vocabulário restrito e redundante, recorrendo sistematicamente a lugares-comuns (com prejuízo da comunicação). | 10 |
| Escreve um texto que fica aquém do que é exigido para o código 10. | 00 |

Parâmetro H: Ortografia

Nota: no âmbito deste parâmetro, considere também os erros de:

- *acentuação;*
- *translineação;*
- *uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.*

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---------------------------------|-----------|
| Erros ortográficos: 0 a 3. | 50 |
| Erros ortográficos: 4 a 7. | 40 |
| Erros ortográficos: 8 a 11. | 30 |
| Erros ortográficos: 12 a 15. | 20 |
| Erros ortográficos: 16 a 19. | 10 |
| Erros ortográficos: 20 ou mais. | 00 |